

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт педагогики и психологии

Кафедра дефектологии и психологической коррекции

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института
педагогики и
психологии

М.В. Рудь

20 24 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

«Преддипломная практика»

По направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование»

Уровень профессионального образования – магистратура

Профиль подготовки Логопедия

Квалификация выпускника – магистр (согласно приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. №123 (с изменениями и дополнениями), Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта» «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» от 5 августа 2016 г. № 422н, Профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» от 24 июля 2015 г. № 514н, Профессиональным стандартом «Педагог-дефектолог» от 13.03.2023 № 136н.

Форма обучения (очная, заочная)

Курс – очная форма – 2 курс (4 семестр); заочная форма – 3 курс (7 триместр)

Луганск, 20 24

Рабочая программа преддипломной практики является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки магистров направления подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» и профилю «Логопедия» очной и заочной форм обучения.

Рабочая программа практики разработана в соответствии с ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. №123 (с изменениями и дополнениями), Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта» «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» от 5 августа 2016 г. № 422н, Профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» от 24 июля 2015г. №514н, Профессиональным стандартом «Педагог-дефектолог» от 13.03.2023 № 136н.

СОСТАВИТЕЛЬ:

Доцент кафедры дефектологии и психологической коррекции ФГБОУ ВО «Луганский государственный педагогический университет» Чубова Ирина Ивановна

УТВЕРЖДЕНА на заседании кафедры дефектологии и психологической коррекции

Протокол от «2» февраля 2024г. № 7.
Заведующий кафедрой Чубова И.И.

ОДОБРЕНА на заседании Учебно-методической комиссии Института педагогики и психологии

Протокол от «15» февраля 2024г. № 7.
Председатель Дьяченко Б.А.

СОГЛАСОВАНО:

Директор департамента образования Савенков В.В.

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Преддипломная практика (производственная) является неотъемлемой частью процесса подготовки магистров Института педагогики и психологии, по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование», магистерская программа «Специальная психология», логическим продолжением лекционных и практических занятий. Преддипломная практика предназначена для дальнейшей ориентации будущих магистров на научно-исследовательскую и диагностико-коррекционную деятельность. Особенность практики заключается в том, что она предполагает реализацию научно-исследовательской составляющей при составлении и проведении программы коррекции (формирования) какого-либо феномена с последующим контролем полученных результатов, что должно быть отражено в содержании практики и отчетных документах, и направлена на формирование общекультурных и профессиональных компетенций.

Специфика преддипломной практики заключается в том, чтобы подготовить активного, грамотного специалиста, способного самостоятельно проводить научно-исследовательскую и диагностико-коррекционную работу в дошкольных и школьных учреждениях для детей с ограниченными возможностями здоровья.

II. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

Целью практики является формирование готовности магистрантов к самостоятельной коррекционно-педагогической, диагностико-консультативной и профилактической, научно-исследовательской, организационно-управленческой деятельности в образовательных учреждениях, что реализуется посредством **частных целей**:

1) моделирование будущей профессиональной деятельности учителя-логопеда в условиях коррекционно-реабилитационных учреждений для детей с нарушениями развития;

2) формирование и совершенствование умения наблюдать, анализировать и критически осмысливать учебно-воспитательный процесс для детей с речевыми нарушениями, организация общения и совместной деятельности с детьми, изучение их возрастных и типологических особенностей;

3) приобретение навыков самостоятельного проведения научно-исследовательской и диагностико-коррекционной работы;

4) формирование творческого подхода к решению учебно-воспитательных задач и интереса к научно-исследовательской работе по специальности;

5) формирование и развитие компонентов профессиональной исследовательской культуры;

6) подготовка и проведение коррекционно-развивающей, учебно-воспитательной работы с детьми дошкольного и школьного возраста, имеющими нарушения развития речи, с учетом их возрастных и индивидуальных психофизиологических особенностей и возможностей;

7) проектирование и проведение научного эксперимента по коррекции (формированию) какого-либо феномена у детей с ограниченными возможностями здоровья с анализом полученных данных.

Реализация программы преддипломной практики предусматривает выполнение следующих **задач**:

1) ознакомление с различными этапами научно-исследовательской работы (постановка целей и задач исследования, проведение библиографической работы с привлечением современных информационных технологий, накопление и анализ теоретического и экспериментального материала, анализ программ коррекции (формирования) того или иного феномена у детей с нарушениями в развитии, подготовка и оформление отчета о проделанной работе и т.д.);

2) ознакомление с различными методами научного поиска, выбора оптимальных методов исследования, соответствующих задачам исследования;

3) на основании анализа теоретической и методической литературы разработка авторской программы коррекции (формирования) какого-либо феномена у детей с психофизическими нарушениями;

4) формирование умения инициативно избирать (модифицировать существующие, разрабатывать новые) методы исследования, соответствующие его цели, формировать и осуществлять методику исследования;

5) выработка способности и умения анализировать и представлять полученные в ходе исследования результаты в виде законченных научно-исследовательских разработок (отчет о НИР, научные статьи, презентация, тезисы докладов научных конференций).

6) овладение навыками публичной презентации и публикации результатов диагностико-коррекционной и научно-исследовательской деятельности.

7) выполнение в полном объеме диссертационного исследования.

III. ВИД, ТИП, СПОСОБЫ И ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Вид: производственная

Тип: преддипломная

Способ: стационарная, выездная

Форма: непрерывная

IV. МЕСТО И ОБЪЕМ ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ООП ВО

Преддипломная практика (производственная) (Б2.О.04(Пд)) проводится в четвертом семестре для очной и в шестом триместре заочной форм обучения. Допускается индивидуальный выбор базы практики, который в обязательном порядке согласуется с руководством Института педагогики и психологии.

На основании федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 128 структура программы

магистратуры включает Блок 2 «Практики», который в полном объеме относится к обязательной части образовательной программы.

В Блок 2 «Практики» входят учебная практика ознакомительная, а также производственные практики: педагогическая практика, научно-исследовательская практика, преддипломная практика.

Преддипломная практика (производственная) входит в блок 2 – Б2.О.04(Пд) (12 з.е., 4 семестр 2 курс для очной и 6 триместр 2 курс для заочной форм обучения, 8 недель).

V. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

№	Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения
1	УК-2	способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	<p>Знать: основные подходы критического анализа проблемных ситуаций.</p> <p>уметь: предлагать различные варианты решения проблемных ситуаций на основе системного подхода.</p> <p>владеть: навыками грамотной, логичной и аргументации собственных суждений и оценок по предлагаемым стратегиям действий.</p>
2	УК-4	способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	<p>Знать: назначение и структуру документации основных и дополнительных образовательных программ;</p> <p>уметь: проектировать элементы основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать конкретные документы научно-методического обеспечения их реализации;</p> <p>владеть: навыками целостного проектирования основных и дополнительных образовательных программ, разработки научно-методического обеспечения их реализации.</p>
3	УК-5	способен анализировать и учитывать разнообразие	<p>Знать: основные подходы к проектированию и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной</p>

		культур в процессе межкультурного взаимодействия	<p>деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</p> <p>уметь: проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в конкретных ситуациях (в том числе с особыми образовательными потребностями);</p> <p>владеть: навыками успешного проектирования и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p>
4	ПК-1	способен к планированию и реализации содержания коррекционно- развивающих занятий с обучающимися с тяжёлыми нарушениями речи	<p>Знать: основные подходы к разработке программ мониторинга результатов образования обучающихся, а также реализации программ преодоления трудностей в обучении;</p> <p>уметь: в конкретных ситуациях разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении;</p> <p>владеть: навыками успешной разработки программ мониторинга результатов образования обучающихся, разработки и реализации программ преодоления трудностей в обучении.</p>
5	ПК-2	способен к использованию современных коррекционно- развивающих технологий в логопедической работе	<p>Знать: основные психолого-педагогические (в том числе инклюзивные) технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p> <p>уметь: использовать в конкретной ситуации психолого-педагогические (в том числе</p>

			<p>инклюзивные) технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p> <p>владеть: навыками проектирования эффективных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>
6	ПК-3	способен к проведению логопедической диагностики с использованием современных диагностических технологий, включая использование аппаратно-программных комплексов	<p>Знать: закономерности и особенности развития разных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья; теоретические основы организации научно-исследовательской работы в сфере специального и инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>уметь: разрабатывать диагностический инструментарий в соответствии с исследовательской задачей; проводить исследование, оформлять и представлять его результаты в виде научных статей, докладов;</p> <p>владеть: современными психолого-педагогическими технологиями; методикой и методологией организации научно-исследовательской работы.</p>
7	ПК-6	способен к планированию, разработке и проведению научных исследований в области профессиональной деятельности	<p>Знать: теоретические основы проектирования индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического</p>

			<p>изучения лиц с ОВЗ;</p> <p>уметь: проектировать индивидуальные маршруты развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ;</p> <p>владеть: навыками психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ и проектирования индивидуальных маршруты развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ.</p>
--	--	--	---

VI. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИКИ

Преддипломная практика (производственная) предполагает работу студента в следующих образовательных учреждениях:

- 1) дошкольных учреждений комбинированного вида;
- 2) дошкольных учреждений компенсирующего вида для детей с ОВЗ;
- 3) дошкольных отделениях специальных (коррекционных) школ;
- 4) учебно-реабилитационных центрах и реабилитационных;
- 5) специальных (коррекционных) школах;
- 6) в общеобразовательных школах с наличием интегрированного образования (для детей с ограниченными возможностями здоровья).

Преддипломная практика является логическим продолжением научно-исследовательской работы студента магистратуры. Она проводится в том же учреждении с той же группой (классом) детей, с которой проводился констатирующий этап эксперимента.

Перед началом преддипломной практики проводится организационное собрание, на котором магистранты знакомятся с ее целями, задачами, содержанием и организационными формами. Перед студентами магистратуры ставится задача разработать индивидуальный план прохождения преддипломной практики, который должен быть согласован с заданием руководителя практики.

Преддипломная практика (производственная) студента магистратуры по избранной теме магистерской диссертации включает:

1. Работа с научной и научно-методической литературой по теме научных исследований студента магистратуры с целью ознакомления с методами и методиками коррекционной работы с детьми с ОВЗ.

2. Составление и проведение программы коррекции (формирования) того или иного феномена в соответствии с темой магистерской диссертации.

3. Проведение контрольного этапа эксперимента с помощью тех же методик, которые применялись на констатирующем этапе. Ведение протоколов научных исследований, представление результатов исследований в описательном и иллюстративном оформлении с их интерпретацией. Главная задача студента магистратуры – доказать эффективность разработанной и проведенной коррекционной программы (программы формирования того или иного феномена).

4. Написание научной статьи по теме магистерской диссертации: обработка результатов исследования, подготовка научной статьи к печати.

5. Подготовка и защита отчета по практике. Подведение итогов практики, подготовка отчетной документации (Приложение), мультимедийной презентации.

6. Защита отчета по практике на итоговой конференции (дифференцированном зачете).

Практика состоит из трех этапов.

1-й этап – подготовительный. Он включает проведение установочной конференции, на которой магистранты знакомятся с особенностями преддипломной практики, ее задачами и содержанием, получают консультации по оформлению отчетной документации и изучению литературы.

2-й этап – основной. Он включает:

1) организационную работу (инструктаж по технике безопасности, ознакомление с базой практики, составление индивидуального плана практики, ведение документации, подготовка отчета и доклада на итоговую аттестацию);

2) коррекционную работу (разработка программы формирующего эксперимента, проведение программы коррекции (формирования) какого-либо феномена);

3) диагностическую работу (проведение контрольного этапа эксперимента с помощью психодиагностических методик, применявшихся на констатирующем этапе, фиксация результатов, их анализ, графическая презентация).

3-й этап – *заключительный*: обсуждение и утверждение педагогическим коллективом характеристик студентов по результатам преддипломной практики.

Итоговой формой аттестации прохождения преддипломной практики является дифференцированный зачет, формой отчетности – отчет, характеристика. По результатам практики не позднее 7 дней после ее окончания магистранты представляют руководителю практики характеристику студента-практиканта и отчёт студента-практиканта по результатам преддипломной практики.

Своевременно (согласно расписанию) проводится защита отчёта по практике (с использованием современных инновационных образовательных технологий). Защита отчётов проходит публично в присутствии руководителей практики по направлению подготовки и членов комиссии, которых назначает заведующий кафедрой (чаще методист по специальности, методисты по педагогике и психологии). На итоговой конференции магистранты выступают с отчетом по практике, докладывают о выполнении задач практики, анализируют опыт работы данного учреждения, указывают трудности, особенности, которые

встретились при прохождении практики. В ходе отчета демонстрируют фотографии, видеоматериалы, сделанные в ходе практики.

Итоги практики оцениваются на защите индивидуально, заносятся в экзаменационную ведомость и зачётную книжку и приравниваются к оценкам по теоретическому обучению. Для магистрантов очной формы обучения оценка по преддипломной практике учитывается при подведении итогов общей успеваемости и назначении стипендии в соответствующем семестре. Оценка учитывает качество представленных магистрантом отчётных материалов и отзывы руководителей практики.

Руководитель практики пишет общий отчет о прохождении преддипломной практики (производственной) студентами магистратуры.

VII. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Результаты практики студента магистратуры оформляются в виде отчёта, который согласовывается с научным руководителем и за неделю до даты публичной защиты отчёта представляется научному руководителю для проверки. К отчёту прилагаются все отчётные документы, являющиеся результатом работы студента магистратуры а при прохождении преддипломной практики.

1. Отчет студента-практиканта по результатам преддипломной практики, который включает:

1) Титульный лист (Приложение 1)

2) Дневник по практике с индивидуальным планом работы студента-практиканта и его выполнением (Приложение 2). В дневнике должны быть отражены результаты текущей работы и выполненные задания. Дневник преддипломной практики заполняется лично студентом магистратуры. Записи о выполненных работах производятся по мере необходимости, но не реже одного раза в неделю. Достоверность записей проверяется руководителем и заверяется его подписью.

3) Введение, в котором указываются:

- цель, место, дата начала и продолжительность практики;
- перечень выполненных в процессе практики работ и заданий;

4) Основная часть, содержащая:

- анализ психолого-педагогической и методической литературы по теме, раскрывающей методы и методики работы с данной категорией детей;
- описание практических задач, решаемых студентом в процессе прохождения практики;
- описание методов и методик работы;
- результаты анализа и графические иллюстрации.

5) Заключение, включающее:

- описание навыков и умений, приобретённых на практике;
- предложения по совершенствованию организации практической и научно-исследовательской работы;
- формы и методы работы с детьми с ОВЗ, использованные в рамках темы магистерской диссертации;

- индивидуальные выводы об эффективности проведения коррекционной программы (программы формирования).

6) Приложения: дополнительная форма отчётности, фотоматериалы, видеоматериалы, файлы презентации, методики исследования, итоговые таблицы.

7) Характеристика студента магистратуры при прохождении преддипломной практики (Приложение 3).

8) Отзыв о прохождении практики, составленный руководителем (Приложение 4). В отзыве отражаются личностно-профессиональные изменения, произошедшие в магистранте за время практики (личностно-профессиональный рост, расширение жизненного опыта, повышение мотивации учебной деятельности, формирование представления о будущей профессии и т. п.), оценка собственных возможностей как профессионала.

VIII. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

а) основная литература:

1. Агронович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей / З.Е. Агронович. – Санкт-Петербург: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. – 432 с.

2. Бурлакова М.К. Коррекция сложных речевых расстройств : сборник упражнений / М.К. Бурлакова. – Москва : В. Секачев, 2011. – 362 с.

3. Коломинский Я.Л. Психическое развитие детей в норме и патологии: психологическая диагностика, профилактика и коррекция / Я.Л. Коломинский, Е.А. Панько, С.А. Игумнов. – СПб. : Питер, 2014. – 480 с.

4. Мамайчук И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии / И.И. Мамайчук. – СПб. : Речь, 2016. – 400 с.

5. Семаго Н. Я. Проблемные дети : основы диагност. и коррекц. работы психолога / Н. Я. Семаго, М. М. Семаго. – [2-е изд., испр. и доп.]. – М. : Аркти, 2011. – 201 с.

б) дополнительная литература:

1. Вентланд М. Методика учебно-воспитательной работы в центре коррекционно-развивающего обучения и реабилитации: учеб.-метод. пособие / М. Вентланд, С.Е. Гайдукевич, Т.В. Горудко и др.; науч. ред. С.Е. Гайдукевич. – Мн.: БГПУ, 2009. – 276 с.

2. Забрамная С.Д. Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития (курс лекций). / С.Д. Забрамная, И.Ю. Левченко. – М. : В. Секачев, 2007. – 128 с.

3. Мамайчук И.И. Психологическая помощь детям с проблемами в развитии / И.И. Мамайчук. – СПб. : Речь, 2006. – 224 с.

4. Шаповал И.А. Методы изучения и диагностики отклоняющегося развития: учебное пособие / И.А. Шаповал. – М. : ТЦ Сфера, 2005. – 320 с.

6. Ткачева В.В. Технологии психологической помощи семьям детей с отклонениями в развитии: учеб. пособие / В.В. Ткачева. – М. : АСТ Астрель, 2017. – 318 с.

в) Интернет-ресурсы:

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – URL: <http://elibrary.ru>.
2. Педагогическая библиотека Каталог: Дефектология
<http://www.pedlib.ru/katalogy/>.
3. Электронная библиотечная система IPRbooks. URL: <http://iprbookshop.ru>.

IX. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ (ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ – ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

При прохождении производственной практики «Научно-исследовательская работа» используется следующее программное обеспечение: программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет («Google», «Chrome»); программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель «Windows Media Player»); программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft Power Point»).

Прохождение производственной практики «Научно-исследовательская работа» предусматривает доступ к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде университета, которая обеспечивает возможность доступа обучающихся к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

X. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Практика может проводиться в сторонних организациях или в структурных подразделениях университета, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом. Материально-техническая база организации, где проводится практика, должна включать в свой состав помещения и оборудование для проведения всех видов работ, предусмотренных программой практики.

Выбор мест практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учётом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности.

Для подготовки и непосредственной организации проведения практики, выполнения самостоятельной работы студентов, подготовки и предоставления отчетов по практике университет обеспечивает обучающихся материально-технической базой, включающей в свой состав:

Аудитории для проведения установочной и отчетной конференции, оснащенные стандартным набором учебной мебели, учебной доской, проектором.

1. ГУ «Луганское дошкольное учебное учреждение ясли-сад № 39»
2. ГБОУ ЛНР «Луганский УВК: дошкольное учреждение – начальная школа- гимназия»
3. ГУ ЛНР «ЛДУУ ясли-сад комбинированного типа № 1»
4. ГУ ЛНР «Луганский центр социальной реабилитации детей-инвалидов»
5. ГУ ЛНР «Республиканский центр социально-психологической реабилитации детей»
6. ГУ ЛНР «ЛДУУ ясли-сад комбинированного типа № 119»
7. ГУ ЛНР «Луганская школа I-III ступеней № 45»
8. ГУ ЛНР «Луганский учебно-реабилитационный центр № 135»
9. ГБОУ ЛНР «Луганский учебно-реабилитационный центр»
10. ГУ ЛНР «ЛДУУ ясли-сад комбинированного типа № 77»
11. ГУ ЛНР «ЛДУУ ясли-сад комбинированного типа № 107»
12. ГУ ЛНР «Луганский республиканский дом ребенка»
13. ГУ ЛНР «ЛДУУ ясли-сад комбинированного типа № 50»
14. ГУ ЛНР «ЛДОУ ясли-сад комбинированного типа № 53»
15. ГБОУ ЛНР «Луганская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа интернат»
16. ГУ ЛНР «ЛДУУ ясли-сад комбинированного типа № 131»
17. ГУ ЛНР «Луганская школа I-III ступеней № 6»
18. ГУ ЛНР «Луганский центр социальной реабилитации детей-инвалидов «Возрождение»
19. ГУ ЛНР «ЛДУУ ясли-сад комбинированного типа № 3»
20. ГУ ЛНР «Луганский учебно-воспитательный комплекс – школа I-III ступеней дошкольное учебное учреждение детский сад № 32»
21. ГУ ЛНР «ЛДОУ ясли-сад компенсирующего типа № 42»
22. ГУ ЛНР «ЛДОУ ясли-сад компенсирующего типа № 123»
23. ГУ ЛНР «ЛДОУ ясли-сад комбинированного типа № 134»
24. ГУ ЛНР «Луганске учебное учреждение ясли - сад комбинированного типа № 41»
25. ГУ ЛНР «ЛДОУ ясли-сад комбинированного вида № 80 «Лучик»
26. ГУ ЛНР «ЛДОУ ясли-сад комбинированного вида № 121»
27. ГУ ЛНР «ЛДОУ ясли-сад комбинированного вида № 118 «Радуга»
28. ГУ ЛНР «ЛДОУ ясли-сад комбинированного вида № 73 «Непоседы»
29. ГУ ЛНР «ЛДОУ ясли-сад комбинированного вида № 15»
30. ГУ ЛНР «ЛДОУ ясли-сад комбинированного вида № 52 «Сапожок»
31. ГУ ЛНР «ЛДОУ ясли-сад комбинированного вида № 69 «Цветочек»
32. ГУ ЛНР «ЛДОУ ясли-сад комбинированного вида № 75»
33. ГУ ЛНР «ЛДОУ ясли-сад комбинированного вида № 2»
34. ГУ ЛНР «ЛДОУ ясли-сад комбинированного вида № 59 «Звездочка»
35. ГУ ЛНР «ЛДОУ ясли-сад комбинированного вида № 127 «Лесная сказка»

- 36. ГУ ЛНР «ЛДОУ ясли-сад комбинированного вида № 76 «Дружба»
- 37. ГУ ЛНР «ЛДОУ ясли-сад комбинированного вида № 70 «Изумруд»
- 38. ГУ ЛНР «ЛДОУ ясли-сад комбинированного вида № 79»
- 39. ГУ ЛНР «ЛДУ комбинированного вида № 129»
- 40. ГУ ЛНР «ЛЮУ – средняя общеобразовательная школа № 17 имени В.Брумеля»
- 41. ГУ ЛНР «ЛДОУ – центр развития ребенка «Росток»
- 42. ГУ ЛНР «ЛДУ ясли-сад комбинированного вида № 125»
- 43. ГУ ЛНР «ЛДУ ясли-сад комбинированного вида № 4 «Жемчужина».

XI. Лист дополнений и изменений

[illegible]

**Образец оформления титульного листа отчета
о прохождении практики**

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Институт педагогики и психологии
Кафедра дефектологии и психологической коррекции

ОТЧЕТ

О ПРОХОЖДЕНИИ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ (ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ)

Студента магистратуры _____
Ф.И.О.

Курс _____ форма обучения _____

Направление подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Магистерская программа: _____

Групповой руководитель _____
(подпись) Ф.И.О.

Методист по педагогике _____
(подпись) Ф.И.О.

Методист по психологии _____
(подпись) Ф.И.О.

Место прохождения практики _____

Срок прохождения практики: с _____ по _____

Результаты защиты _____
(количество баллов) (оценка)

Руководитель практики от кафедры: _____
(подпись) Ф.И.О.

Луганск
20__

Образец оформления индивидуального плана практики

Индивидуальный план преддипломной практики (производственной)

Студента магистратуры _____ курса, _____ группы, очной (заочной) формы обучения,
 Направление подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
 Ф.И.О. _____

Руководитель практики, Ф.И.О. _____

1. Сроки прохождения практики _____

2. Место прохождения _____

3. План преддипломной практики (производственной):

№ этапа	Мероприятие	Сроки выполнения	Форма отчётности
1. Организационная работа			
1	Налаживание коммуникации с сотрудниками базы практики. Определение целей и задач практики, содержания работы, составление индивидуального графика прохождения практики. Установление контакта с детьми		
2	Составление программы формирующего и контрольного экспериментов. Распределение содержания программы по дням недели. Распечатка методик		
3	Составление программы коррекции (формирования) какого-либо феномена в соответствии с темой магистерской диссертации. Распределение занятий по темам и дням недели. Определение целей и задач каждого занятия, его продолжительности. Программа коррекции (формирования) рассчитана на 8 недель практики. После завершения (9 неделя) проводится контрольный этап эксперимента.		
2. Коррекционная работа			
1	Проведение программы коррекции (формирования) в соответствии с ее целями и задачами Первая неделя коррекционной работы (темы занятий, цели, задачи, название упражнений и игр)		
2	Вторая неделя коррекционной работы (темы занятий, цели, задачи, название упражнений и игр)		
	Третья неделя коррекционной работы (темы		

3	занятий, цели, задачи, название упражнений и игр)		
4	Четвертая неделя коррекционной работы (темы занятий, цели, задачи, название упражнений и игр)		
5	Пятая неделя коррекционной работы (темы занятий, цели, задачи, название упражнений и игр)		
6	Шестая неделя коррекционной работы (темы занятий, цели, задачи, название упражнений и игр)		
7	Седьмая неделя коррекционной работы (темы занятий, цели, задачи, название упражнений и игр)		
8	Восьмая неделя коррекционной работы (темы занятий, цели, задачи, название упражнений и игр)		
3. Диагностическая работа			
1	Проведение контрольного этапа эксперимента. Качество оформления материалов диагностической работы (с учетом данных сравнительного анализа результатов констатирующего и формирующего исследования)		
2	Полнота, содержательность, обоснованность психолого-педагогического заключения (в соответствии с анализом контрольного этапа эксперимента)		
3	Составление прогноза развития ребенка, подготовка рекомендаций по обучению и воспитанию детей с особыми образовательными потребностями (с конкретным видом патологии)		
4. Методическая работа			
1	Ведение дневника психолого-педагогических наблюдений		
2	Отчет по результатам преддипломной практики		
3	Мультимедийная презентация по результатам научно-исследовательской практики		

Подпись студента магистратуры _____

Подпись руководителя практики _____

Выводы о работе студента магистратуры:

[illegible]

Руководитель образовательного учреждения

(подпись)

Φ.Π.Ο.

М.П.

Общая характеристика студента-практиканта:

Групповой руководитель: _____

(балы)

(оценка)

(подпись)

(ΦIO)

Методист по педагогике: _____

(балы)

(оценка)

(подпись)

(ФНО)

Методист по психологии: _____

<i>(баллы)</i>	<i>(оценка)</i>	<i>(подпись)</i>	<i>(ФИО)</i>

Общая оценка работы студента-практиканта _____

Руководитель практики

(подпись)

Φ.Π.Ο

Приложение 4

**Образец оформления отзыва руководителя о прохождении преддипломной практики
(производственной)**

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Институт педагогики и психологии
Кафедра дефектологии и психологической коррекции**

ОТЗЫВ

научного руководителя о прохождении преддипломной практики (производственной)

студента магистратуры _____

№ группы Ф.И.О.

. Срок прохождения практики с «___» _____ 202__ г. по «___» _____ 202__ г.

2. Самостоятельность и инициативность _____

3. Навыки, приобретенные за время практики _____

4. Отношение магистранта к работе _____

Оценка за практику: _____

Руководитель: _____
подпись

Ф.И.О.

«___» _____ 20__ г.